

Д. И. Кокин*

ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ ПОНЯТИЙ ГУМАНИЗАЦИИ И ГУМАНИТАРИЗАЦИИ

PHILOSOPHICAL ANALYSIS OF CONCEPTS OF HUMANIZATION AND HUMANITARIZATION

Аннотация. Данная работа посвящена проблематизации двух понятий, гуманизации и гуманитаризации. Для этого автор показывает сферу употребления исследуемых понятий и их значение и предлагает использовать философский метод концептуального анализа для их дальнейшего исследования. В ходе работы автор приходит к выводу, что данные понятия, будучи введенными в образовательный словарь, увы, не являются до конца проработанными в философском смысле и требуют тщательного переосмысления.

Ключевые слова: концептуальный анализ, гуманизация, гуманитаризация.

Abstract. This work is devoted to the problematization of two concepts, humanization and humanitarization. For this, the author shows the concepts' sphere of use and meaning and proposes to use the philosophical method of conceptual analysis for its further examination. In the course of the work, the author comes to the conclusion that the concepts being involved in educational vocabulary, alas, are not completely elaborated in philosophical sense and demand a thorough rethinking.

Keywords: conceptual analysis, humanization, humanitarization.

Гуманизация и гуманитаризация – понятия, которыми обычно оперируют в области теории и практики образования. Более того, данные термины должны знать и школьники: в заданиях ЕГЭ по обществознанию можно встретить подобного рода вопросы: «Найдите в приведенном ниже списке характеристики процесса гуманитаризации образования: 1) учет индивидуальных особенностей школьников; 2) сокращение учебного времени на музыкальное образование; 3) компьютеризация образовательного процесса; 4) преподавание курса «Политология» на факультетах по техниче-

* Студент 2 курса магистратуры ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина» (Екатеринбург, Россия). E-mail: d.kokin@icloud.com.

ским специальностям; 5) повышение внимания к изучению иностранных языков; 6) введение дополнительного курса по истории культуры» [9]; «Найдите в приведенном списке проявления тенденции гуманизации образования: 1) увеличение количества учебных предметов; 2) сокращение времени изучения естественных наук; 3) ориентация на интересы и склонности ученика; 4) применение технологий, сберегающих здоровье; 5) особое внимание нравственному воспитанию; 6) компьютеризация образовательного процесса» [8]. Таким образом, мы можем заключить, что понятия гуманизации и гуманитаризации являются важной частью образовательного дискурса.

Более и менее устойчивыми определениями для этих понятий являются следующие: согласно словарю терминов и понятий по обществознанию, гуманизация – «это очеловечивание чего-либо (государственной системы, социальной среды, экономики, системы образования и т. д.); тенденция усиления человеколюбивых, человекоохранительных и человекоразвивающих мотивов в искусстве, литературе, религии, философии» [4, с. 75], а гуманитаризация – это «процесс формального усвоения информации о тех или иных сторонах жизнедеятельности человека и общества познающим субъектом; процесс формально-правовой ориентации того или иного вида деятельности на проблему человека, сообществ, социальных отношений» [6, с. 75–76]. Однако гуманизация образования – это «ориентация процесса обучения на развитие и саморазвитие личности, на приоритеты общечеловеческих ценностей, на оптимизацию взаимодействия личности и социума» [5], а гуманитаризация образования – это «система мер, направленных на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования и, таким образом, на формирование личностной зрелости обучающихся» [7, с. 138–139]. Увы, четкое определение исследуемых понятий порой отсутствует в научных статьях на данную тему: так, Н. С. Бирюкова пишет, что «в настоящее время понятие „гуманитаризация образования“ находится на стадии становления и осмысления, поэтому определение носит неоднозначный характер» [3, с. 125] и приводит ряд примеров достаточно разнообразных определений этого понятия.

Тем не менее, мы можем обнаружить употребление данных терминов и в других областях знания, например: в сфере охраны труда, уголовном праве, международных отношениях, маркетинге,

медицине и проч. Другой важной проблемой нам видится тот факт, что понятия гуманизации и гуманитаризации используются в основном в российской интеллектуальной среде и преимущественно в очень узком и ограниченном смысле, в то время как в англоязычных научных работах термин гуманитаризации встречается очень редко, а понятие гуманизации используется крайне широко: от философии до прикладных биологических наук (биоинформатика). Для поиска научных работ, связанных с исследуемыми понятиями, мы использовали ряд русскоязычных и зарубежных баз данных: научные электронные библиотеки «eLIBRARY.RU» и «Киберленинка», Jstor, Taylor & Francis Online, Sage Journals, Wiley Online Library и Springer Link. Количественные результаты представлены в приложении 1. Из него следует, что более используемым понятием является гуманизация, а понятие гуманитаризации крайне редко встречается в англоязычных работах. Следует отметить, что большое количество результатов по запросу *humanization* в англоязычных базах данных объясняется широкой областью применения термина и алгоритмом поиска.

Мы можем заключить, что данные понятия имеют далеко не однозначное толкование, что требует от нас их глубокого философского изучения. В данной работе мы предлагаем опираться на концептуальный анализ, один из основных традиционных методов философии, который берет начало с диалогов Платона. Его задача заключается в том, чтобы ответить на вопрос «Что есть X?», обнаружить содержание понятия и то, как оно соотносится с другими [1, с. 77]. Такой метод позволяет понять, во-первых, сущностное значение понятия, а во-вторых, извлечь изначально заложенные в понятие смыслы. Хотя этот метод основывается частично на интуиции, он, тем не менее, имеет смысл, так как именно интуиция помогает нам получить более четкое представление о понятиях [2].

Исходя из указанных выше особенностей использования данных понятий, мы считаем достаточно обоснованным использование уточняющего дополнения (например, гуманизация труда, гуманитаризация образования). Так, эти понятия создают четкие границы своего употребления и не претендуют на исчерпывающее определение. Тем не менее, определение понятия гуманизации и гуманитаризации в образовании сводится исключительно к практической реализации некоторых образовательных стратегий и практик, в то время как идеи, на которые данные понятия опираются (гуманизм,

гуманитарный и т. д.), радикальным образом трансформируются. Более того, в английском языке в принципе нет таких понятий, как *humanitarization*, тем более связанных с образованием. Термин *humanitarization* скорее связан с предоставлением гуманитарной помощи. Таким образом, понятия гуманизации и гуманитаризации испытывают недостаток их сущностного определения, иными словами, в попытке найти определение этих понятий мы натываемся на подмену формы и содержания. Одним из возможных вариантов строгой дефиниции понятия мы видим попытку отталкиваться от его этимологии и первоначального значения. Это значит, что мы должны обратиться к языку, в котором понятие было впервые употреблено и рассмотреть в историческом контексте его значение.

Данный анализ показывает, что у понятия гуманизации отсутствует четкая концептуальная конструкция ввиду утраты исконного содержания и теоретических сдвигов в концепциях гуманизма, а понятие гуманитаризации – это русское «изобретение», которое требует более глубокой проработки и теоретического осмысления. Ввиду этого заключения нам кажется неприемлемым навязывание единственно верного определения понятий гуманизации и гуманитаризации как для школьников, так и для исследователей без должного обоснования.

Литература

1. Glock H.-J. Impure Conceptual Analysis // The Cambridge Companion to Philosophical Methodology. – Cambridge : Cambridge University Press, 2017. P. 77–100.
2. Margolis E., Laurence S. Concepts // The Stanford Encyclopedia of Philosophy. URL: <https://plato.stanford.edu/archives/spr2014/entries/concepts> (дата обращения – 03.05.2018).
3. Бирюкова Н. С. Гуманитаризация современного образования: философский аспект // Известия ТПУ, 2010. – № 6. С. 125–128.
4. Гуманизация // Словарь терминов и понятий по общественному. Автор-составитель А. М. Лопухов. 7-е изд. переб. и доп. – М. : Айрис-Пресс, 2013. С. 75.
5. Гуманизация образования // Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. – М. : НМЦ СПО, 1999. URL: https://professional_education.academic.ru /1055/ГУМАНИЗАЦИЯ_ОБРАЗОВАНИЯ (дата обращения – 01.05.2018).

6. Гуманитаризация // Словарь терминов и понятий по обществознанию. Автор-составитель Лопухов А. М. – М. : Айрис-Пресс, 2013. С. 75–76.

7. Гуманитаризация образования // Психолого-педагогический словарь. Сост. Рапацевич Е. С. – Минск : Современное слово, 2006. С. 138–139.

8. Задание 4 № 3652 // Образовательный портал «РЕШУ ЕГЭ». URL: <https://soc-ege.sdangia.ru/problem?id=3652> (дата обращения – 01.05.2018).

9. Задание 4 № 3913 // Образовательный портал «РЕШУ ЕГЭ». URL: <https://soc-ege.sdangia.ru/problem?id=3913> (дата обращения – 01.05.2018).

Приложение 1

Результаты поиска научных работ в популярных базах данных по запросу «гуманизация» (humanization) и «гуманитаризация» (humanitarization)

База данных	Количество результатов по запросу	
	Гуманизация (Humanization)	Гуманитаризация (Humanitarization)
e-library.ru	4556	1580
cyberleninka.ru	17212	4373
jstor.org	4267	5
tandfonline.com	27545	38
onlinelibrary.wiley.com	24823	2
journals.sagepub.com	12276	1
link.springer.com	6024	15